

**Автономная некоммерческая профессиональная образовательная  
организация  
«КАЛИНИНГРАДСКИЙ КОЛЛЕДЖ УПРАВЛЕНИЯ»**

Утверждено  
Учебно-методическим советом Колледжа  
протокол заседания  
№ 25 от 29 мая 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ЛОГИКА  
(ОП.15)**

По специальности	<b>40.02.02 Правоохранительная деятельность</b>
Квалификация	<b>Юрист</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>

Рабочий учебный план по  
специальности утвержден  
директором 05 ноября 2019 г.

**Лист согласования рабочей программы дисциплины**

Рабочая программа дисциплины «Логика» разработана в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 № 509.

Составитель Гриненко С.Б.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании Учебно-методического совета колледжа, протокол № 25 от 29.05.2020 г.

Регистрационный номер \_\_\_\_\_

	<b>Содержание</b>	<b>Стр.</b>
1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Место дисциплины в структуре ОПОП	4
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
4.	Объем, структура и содержание дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	6
5.	Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	19
6.	Оценочные средства и методические материалы по итогам освоения дисциплины	19
7.	Основная и дополнительная учебная литература и электронные образовательные ресурсы, необходимые для освоения дисциплины	20
8.	Дополнительные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» необходимые для освоения дисциплины	20
9.	Требования к минимальному материально-техническому обеспечению, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине	21
10.	Приложение 1. Оценочные средства для проведения входного, текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине и методические материалы по ее освоению	22

## **1. Цели освоения дисциплины**

Рабочая программа по дисциплине «Логика» является программой базового уровня ОП.15 «Логика», является частью ОПОП по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, разработанной в соответствии с ФГОС СПО по направлению подготовки 40.02.02 Правоохранительная деятельность (утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 г. № 509) с учетом потребностей работодателей, развития науки, технологий в рамках, установленных настоящим федеральным государственным образовательным стандартом.

Целью изучения дисциплины является формирование у обучающихся целостного представления о ключевых идеях и категориях логической науки, приобретение практических навыков применения теоретических знаний для решения прикладных задач.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- логическую структуру языка и основные формы и законы мышления;
- логические операции над понятиями и правила конкретного обращения с ними в теоретической и профессиональной практике;
- логические характеристики высказываний и возможности работы с содержащейся в них логической информацией;
- основные виды умозаключений, правила построения достоверных умозаключений на логических принципах повышения степени истинности вероятностных умозаключений;
- способы и правила логически корректной аргументации;
- условия правильной и продуктивной постановки проблем и вопросов различных видов;

уметь:

- применять понятийно-категориальный аппарат дисциплины;
- применять основные способы, правила и приемы правильного доказательного рассуждения;
- применять полученные знания по дисциплине для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Минобрнауки России от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», ФГОС СПО и учебным планом по специальности: 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина изучается на втором курсе в четвертом семестре.

Данная дисциплина относится к профессиональному циклу, общепрофессиональных дисциплин. Имеет межпредметные связи с дисциплинами, входящими в ОПОП СПО по специальности, такими как: «Уголовное право», «Уголовный процесс».

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

### **3.1. Базовые понятия, используемые в дисциплине**

Учебная дисциплина «Логика» призвана сформировать у обучающихся необходимый запас прочных теоретических знаний, необходимых для применения в конкретных ситуациях.

Основой изучения дисциплины является ориентирование обучающихся на их будущую профессиональную деятельность, направленную на обеспечение законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства.

### 3.2. Планируемые результаты обучения

Планируемыми результатами обучения по дисциплине «Логика» являются знания и умения, осуществляющие формирование компетенций.

Таблица 1 – Перечень результатов обучения, формируемых в ходе изучения дисциплины

Перечень контролируемой компетенции (или ее части)		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
код	Содержание компетенций	
ОК 3	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- логическую структуру языка и основные формы и законы мышления;</li> <li>- логические операции над понятиями и правила конкретного обращения с ними в теоретической и профессиональной практике;</li> <li>- логические характеристики высказываний и возможности работы с содержащейся в них логической информацией;</li> <li>- основные виды умозаключений, правила построения достоверных умозаключений на логических принципах повышения степени истинности вероятностных умозаключений;</li> <li>- способы и правила логически корректной аргументации;</li> <li>- условия правильной и продуктивной постановки проблем и вопросов различных видов.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять понятийно-категориальный аппарат дисциплины;</li> <li>- применять основные способы, правила и приемы правильного доказательного рассуждения;</li> <li>- применять полученные знания по дисциплине для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции.</li> </ul>
ОК 6	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	
ОК 10	Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.	
ОК 11	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	
ОК 12	Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.	
ОК 13	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и	

	закону.	
ПК 1.1.	Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.	

**4. Объем, структура и содержание дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

**4.1. Объем дисциплины**

Таблица 2 – Трудоемкость дисциплины

Объем дисциплины	Всего часов
Объем образовательной нагрузки	60
В том числе:	
контактная работа обучающихся с преподавателем	36
1. По видам учебных занятий:	
Теоретическое обучение	16
Практические занятия	20
Консультации	4
2. Промежуточная аттестация обучающегося – зачёт с оценкой	2
Самостоятельная работа обучающихся:	18

## 4.2. Структура дисциплины

Таблица 3 – Структура дисциплины

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Всего	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах ауд.)			Вид контроля
					Лекции	Практ. зан.	СРС	
1	Тема 1 Предмет и значение логики. Основные логические законы	4	20-21	6	2	2	2	Текущий контроль
2	Тема 2 Понятие как форма мышления	4	22-23	6	2	2	2	Текущий контроль
3	Тема 3 Суждение	4	24-26	8	2	4	2	Текущий контроль
4	Тема 4 Умозаключение	4	27-29	10	2	4	4	Рубежный контроль
5	Тема 5 Доказательство	4	30-32	12	4	4	4	Текущий контроль
6	Тема 6 Гипотеза	4	33-35	12	4	4	4	Текущий контроль
	Консультация	4	36	4	-	-	-	
	Зачёт с оценкой	4	36	2	-	-	-	Промежуточная аттестация
<b>Всего</b>				<b>60</b>	<b>16</b>	<b>20</b>	<b>18</b>	

### 4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

#### 4.3.1. Теоретические занятия - занятия лекционного типа

Таблица 4 – Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование раздела (модуля) дисциплины, темы	Содержание	Кол-во часов	Виды занятий: по дидактическим задачам/ по способу изложения учебного материала	Оценочное средство	Формируемый результат
1.	Тема 1 Предмет и значение логики. Основные логические законы	Введение в науку. Формы познания, понятие логической формы и логического закона. Логика и язык.	2	Вступительная лекция, тематическая лекция / Лекция-информация, лекция – визуализация	устный опрос	знать: - логическую структуру языка и основные формы и законы мышления; уметь: - применять понятийно-категориальный аппарат дисциплины;
2	Тема 2 Понятие как форма мышления	Логическая характеристика понятия. Виды понятий. Отношения между понятиями. Операции с понятиями: обобщение и ограничение, определение понятий, способы введения новых понятий.	2	Тематическая лекция / лекция – дискуссия, лекция – визуализация	устный опрос	знать: - логическую структуру языка и основные формы и законы мышления; - логические операции над понятиями и



						<p>правила конкретного обращения с ними в теоретической и профессиональной практике;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять понятийно-категориальный аппарат дисциплины;</li> <li>- применять полученные знания по дисциплине для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции.</li> </ul>
3	Тема 3 Суждение	Суждение и его выражение в речи. Структура суждения. Виды простых суждений. Отношения между простыми категорическими суждениями. Сложные суждения.	2	Тематическая лекция / лекция – дискуссия, лекция – визуализация	устный опрос	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять основные способы, правила и приемы правильного доказательного рассуждения;</li> </ul>

						- применять полученные знания по дисциплине для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции.
4	Тема 4 Умозаключение	Сущность и структура умозаключения. Виды умозаключений. Дедуктивные умозаключения: простой категорический силлогизм, условно-категорический силлогизм, разделительно-категорический силлогизм.	2	Тематическая лекция / лекция – дискуссия, лекция – визуализация	устный опрос	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные виды умозаключений, правила построения достоверных умозаключений на логических принципах</li> <li>повышения степени истинности вероятностных умозаключений;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять понятийно-категориальный аппарат дисциплины;</li> </ul>

						- применять полученные знания по дисциплине для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции.	
5	Тема 5 Доказательство	Понятие и строение доказательства. Способы доказательства. Опровержение и его строение.	Способы	4	Тематическая лекция / лекция – дискуссия, лекция – визуализация	устный опрос	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- логические операции над понятиями и правила конкретного обращения с ними в теоретической и профессиональной практике;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять понятийно-категориальный аппарат дисциплины;</li> <li>- применять основные способы, правила и приемы</li> </ul>

						<p>правильного доказательного рассуждения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять полученные знания по дисциплине для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции.</li> </ul>
6	Тема 6 Гипотеза	<p>Сущность и логическая структура гипотезы. Виды гипотез. Построение, проверка, доказательство гипотезы.</p>	4	<p>Тематическая лекция / лекция – дискуссия, лекция – визуализация</p>	устный опрос	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы и правила логически корректной аргументации; условия правильной и продуктивной постановки проблем и вопросов различных видов;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять понятийно-категориальный аппарат</li> </ul>

						дисциплины; - применять полученные знания по дисциплине для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции.
<b>Всего</b>			<b>16</b>			

#### 4.3.2. Занятия семинарского типа (практические занятия)

Таблица 5 – Содержание практического (семинарского) курса

№ п/п	Темы практических занятий.	Кол-во часов	Форма проведения занятия	Оценочное средство	Формируемый результат
1	<p>Роль логики в формировании логической культуры юриста.            Применение законов логики – закона тождества, закона непротиворечия.            Применение законов логики – закона исключенного третьего, закона достаточного основания.</p> <p>Подготовить доклад: «Логика и язык права».            Подготовить доклад: «Теоретическое и практическое значение логики для юристов».</p>	2	Коллоквиум	<p>Устный опрос</p> <p>Письменная работа</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- логическую структуру языка и основные формы и законы мышления;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять понятийно-категориальный аппарат дисциплины;</li> </ul>

2	<p>Определение видов понятий в зависимости от объема и содержания.  Определение видов совместимости и несовместимости.  Логические операции с понятиями.  Определение роли операций обобщения и ограничения понятий в юридической деятельности.  Деление понятий: виды деления понятий, правила деления понятий.  Применение способов деления понятий.</p> <p>Подготовить доклад: «Значение понятий в теоретической и практической деятельности юристов».</p>	2	Семинар - развернутая беседа	<p>Устный опрос</p> <p>Письменная работа</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- логическую структуру языка и основные формы и законы мышления;</li> <li>- логические операции над понятиями и правила конкретного обращения с ними в теоретической и профессиональной практике;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять понятийно-категориальный аппарат дисциплины;</li> <li>- применять полученные знания по дисциплине для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции.</li> </ul>
3	<p>Деление суждений по качеству и количеству.  Отрицание простых суждений.  Определение условий истинности сложных суждений.  «Логический квадрат» и его значение.</p>	4	Семинар - развернутая беседа	Устный опрос	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять основные способы, правила и приемы правильного</li> </ul>

					доказательного рассуждения; - применять полученные знания по дисциплине для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции.
4	<p>Составление выводов из простых суждений. Умозаключение. Дедуктивные выводы Умозаключение. Индуктивные выводы. Традукция (аналогия). Составление выводов из простых суждений. Составление индуктивных умозаключений. Составление умозаключений по аналогии.</p> <p>Подготовить доклад: «Роль аналогии в науке и в правовом процессе».</p> <p>Рубежный контроль</p>	4	<p>Семинар - развернутая беседа</p> <p>Семинар – практическая работа</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Письменная работа</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные виды умозаключений, правила построения достоверных умозаключений на логических принципах повышения степени истинности вероятностных умозаключений;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять понятийно-категориальный аппарат дисциплины;</li> <li>- применять полученные знания по дисциплине для интеллектуального развития, повышения</li> </ul>

					культурного уровня, профессиональной компетенции.
5	<p>Определение способов опровержения.          Применение правил доказательства и опровержения.          Доказательство и аргументация.</p> <p>Составление таблицы: «Логические основы аргументации».</p>	4	<p>Семинар -          развернутая          беседа</p> <p>Проблемное          задание          (Кейс-задача)</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Письменная          работа</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- логические операции над понятиями и правила конкретного обращения с ними в теоретической и профессиональной практике;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять понятийно-категориальный аппарат дисциплины;</li> <li>- применять основные способы, правила и приемы правильного доказательного рассуждения;</li> <li>- применять полученные знания по дисциплине для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции.</li> </ul>



6	<p>Изучение формы развития знания: проблемы, гипотезы, судебно-следственной версии, теории</p> <p>Творческое задание: «Специфика процесса выдвижения и доказательства судебно-следственных версий».</p>	4	<p>Семинар - развернутая беседа</p> <p>Семинар – практическая работа</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Письменная работа</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы и правила логически корректной аргументации;</li> <li>условия правильной и продуктивной постановки проблем и вопросов различных видов;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять понятийно-категориальный аппарат дисциплины;</li> <li>- применять полученные знания по дисциплине для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции.</li> </ul>
<b>Всего</b>		<b>20</b>			

#### 4.3.3. Лабораторные работы

Не предусматриваются

## 4.3.4. Самостоятельная работа

№ темы	Вид, название и краткая характеристика содержания задания	Кол-во часов	Форма отчетности и контроля
1	Подготовка к коллоквиуму Подготовка докладов	2	Участие в обсуждении. Выступление с докладом. Оценка
2	Подготовка к семинару - развернутой беседе Подготовка докладов	2	Участие в обсуждении. Выступление с докладом. Оценка
3	Подготовка к семинару - развернутой беседе	2	Участие в обсуждении. Оценка
4	Подготовка к семинару - развернутой беседе Подготовка докладов Подготовка к семинару – практической работе	4	Участие в обсуждении. Выступление с докладом. Прохождение рубежного контроля. Оценка
5	Подготовка к семинару - развернутой беседе Подготовка к проблемному заданию (Кейс-задаче)	4	Участие в обсуждении. Выполнение письменного задания. Оценка
6	Подготовка к семинару - развернутой беседе Подготовка творческого задания	4	Участие в обсуждении. Выступление с докладом. Оценка
<b>Итого:</b>		<b>18</b>	

## **5. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

### **5.1. Образовательные технологии**

При реализации различных видов учебной работы по дисциплине «Логика» используются следующие образовательные технологии:

- 1) Интерактивные технологии: Лекция «обратной связи» (лекция – дискуссия)
- 2) Информационно-коммуникационные образовательные технологии: Лекция-визуализация
- 3) Инновационные методы, которые предполагают применение информационных образовательных технологий, а также учебно-методических материалов, соответствующих современному мировому уровню, в процессе преподавания дисциплины:
  - использование медиаресурсов, энциклопедий, электронных библиотек и Интернет;
  - решение юридических, экономических (других) задач с применением справочных систем «Гарант», «Консультант +»;
  - консультирование студентов с использованием электронной почты;
  - использование программно-педагогических тестовых заданий для проверки знаний обучающихся.

### **5.2. Лицензионное программное обеспечение:**

В образовательном процессе при изучении дисциплины используется следующее лицензионное программное обеспечение:

1. ОС Windows 7 (подписка Azure Dev Tools for Teaching)
2. MS Office 2007 (Microsoft Open License (Academic))
3. Kaspersky Endpoint Security 10 (лицензия 1C1C1903270749246701337)
4. СПС КонсультантПлюс (договор №СВ16-182)
5. 1С: Предприятие, версия 8.3 (договор на сопровождение программных продуктов № 016/011019/006).
6. Система тестирования INDIGO (лицензия № 54736)

### **5.3. Современные профессиональные базы данных**

В образовательном процессе при изучении дисциплины используются следующие современные профессиональные базы данных:

1. «Университетская Библиотека Онлайн» - <https://biblioclub.ru/>.
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://www.elibrary.ru/>

### **5.4. Информационные справочные системы:**

Изучение дисциплины сопровождается применением информационных справочных систем:

1. Справочная информационно-правовая система «Гарант» (договор № 118/12/11).
2. Справочная информационно-правовая система «КонсультантПлюс» (договор № ИП20-92 от 01.03.2020).

## **6. Оценочные средства и методические материалы по итогам освоения дисциплины**

Типовые задания, база тестов и иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины (в т.ч. в процессе ее освоения), а также методические

материалы, определяющие процедуры этой оценки приводятся в приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Универсальная система оценивания результатов обучения выполняется в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в АНПОО «ККУ», утвержденным приказом директора от 03.02.2020 г. № 31 о/д и включает в себя системы оценок:

- 1) «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»;
- 2) «зачтено», «не зачтено».

## **7. Основная и дополнительная учебная литература и электронные образовательные ресурсы, необходимые для освоения дисциплины**

### **7.1. Основная учебная литература**

1. Демидов И.В. Логика: учебник: [16+] / И.В. Демидов; под ред. Б.И. Каверина. – 9-е изд. – Москва: Дашков и К°, 2020. – 348 с.: ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573177>

2. Яшин Б.Л. Логика: учебник для учащихся высших и средних учебных заведений: [12+] / Б.Л. Яшин. – Изд. 2-е, стер. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 418 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576772>

### **7.2. Дополнительная учебная литература**

1. Яшин Б.Л. Задачи и упражнения по логике: учебное пособие: [12+] / Б.Л. Яшин. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. – 252 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473318>

2. Ельчанинова Н.Б. Логика: учебное пособие / Н.Б. Ельчанинова; Южный федеральный университет, Инженерно-технологическая академия. – Таганрог: Южный федеральный университет, 2016. – 121 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493040>

3. Иванова В.А. Логика и аргументация: учебное пособие / В.А. Иванова; Финансовый университет при Правительстве РФ. – Москва: Прометей, 2018. – 94 с.: схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494877>

4. Непейвода Н.Н. Прикладная логика: учебное пособие / Н.Н. Непейвода. – 3-е изд., существ. перераб. и доп. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 576 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561272>

5. Халин С.М. Логика: сборник тестов для студентов направлений 40.03.01 «Юриспруденция», 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» очной и заочной форм обучения: [16+] / С.М. Халин; отв. ред. М.Н. Щербинин; Тюменский государственный университет. – Тюмень: Тюменский государственный университет, 2016. – 81 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572476>

## **8. Дополнительные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. <http://biblioclub.ru/> - электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE».
2. <http://lib.usue.ru> – Информационно библиотечный комплекс.
3. <http://www.eLIBRARY.RU> - научная электронная библиотека.

4. <http://www.knigafund.ru> -Электронная библиотека студента «КнигаФонд».

## **9. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для изучения дисциплины используется любая мультимедийная аудитория. Мультимедийная аудитория оснащена современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов.

Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из:

мультимедийного проектора,

проекционного экрана,

акустической системы,

персонального компьютера (с техническими характеристиками не ниже: процессор не ниже 1.6.GHz, оперативная память – 1 Gb, интерфейсы подключения: USB, audio, VGA).

Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть «Интернет».

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей учебной программе дисциплин.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду Института.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе «Университетская библиотека ONLINE», доступ к которой предоставлен обучающимся. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» реализует легальное хранение, распространение и защиту цифрового контента учебно-методической литературы для вузов с условием обязательного соблюдения авторских и смежных прав. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям ФГОС СПО.

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ВХОДНОГО,  
ТЕКУЩЕГО, РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ И  
МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ЕЕ ОСВОЕНИЮ**

**Логика  
(ОП.15)**

По специальности	<b>40.02.02 Правоохранительная деятельность</b>
Квалификация	<b>Юрист</b>
Форма обучения	<b>очная</b>

## 6.1. Оценочные средства по итогам освоения дисциплины

### 6.1.1. Цель оценочных средств

**Целью оценочных средств** является установление соответствия уровня подготовленности обучающегося на данном этапе обучения требованиям рабочей программы по дисциплине «Логика».

**Оценочные средства** предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Логика». Перечень видов оценочных средств соответствует рабочей программе дисциплины.

**Комплект оценочных средств** включает контрольные материалы для проведения всех видов контроля в форме устного опроса, практических занятий, и промежуточной аттестации в форме вопросов и заданий к экзамену.

**Структура и содержание заданий** – задания разработаны в соответствии с рабочей программой дисциплины «Логика».

### 6.1.2. Результаты освоения дисциплины

**Результатами освоения** дисциплины являются:

**Знать:**

- логическую структуру языка и основные формы и законы мышления;
- логические операции над понятиями и правила конкретного обращения с ними в теоретической и профессиональной практике;
- логические характеристики высказываний и возможности работы с содержащейся в них логической информацией;
- основные виды умозаключений, правила построения достоверных умозаключений на логических принципах повышения степени истинности вероятностных умозаключений;
- способы и правила логически корректной аргументации;
- условия правильной и продуктивной постановки проблем и вопросов различных видов;

**Уметь:**

- применять понятийно-категориальный аппарат дисциплины;
- применять основные способы, правила и приемы правильного доказательного рассуждения;
- применять полученные знания по дисциплине для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции.

### 6.1.3. Формы контроля и оценки результатов освоения

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и уровня владений формирующихся компетенций в рамках освоения дисциплины. В соответствии с учебным планом и рабочей программой дисциплины «Логика» предусматривается текущий и итоговый контроль результатов освоения.

**6.1.4. Примерные ( типовые) контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений (или опыта деятельности), в процессе освоения дисциплины (модуля, практики), характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины**

#### Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Предмет и задачи логики. Ее практическое значение.
2. Уровни и формы познавательной деятельности.

3. Мышление и язык. Язык как информационная знаковая система. Синтаксический, семантический и прагматический аспекты языка. Естественные и искусственные языки. Язык - объект и метаязык.

4. Семантически замкнутые и семантически незамкнутые языки. Исчисление высказываний и исчисление предикатов.

5. Понятие логической формы мысли. Истинность и правильность мышления как логические понятия и критерии.

6. Понятие как простейшая форма мысли. Роль понятий в мыслительной деятельности. Логика в системе юридических понятий.

7. Структура понятий. Образование и преобразование понятий.

8. Виды понятий. Многочисленность понятий в естественном языке.

9. Логические отношения между понятиями по содержанию и объему.

10. Логические операции с понятиями: обобщение и ограничение мысли. Правила и ошибки обобщения и ограничения понятия.

11. Логические операции с понятиями: определение понятий и терминов. Виды определений и их значение в юридической практике. Определение как прием познания. Правила и ошибки.

12. Логические операции с понятиями: деление понятий. Виды и правила деления. Классификация и ее роль в области права.

13. Понятие логического закона и логической культуры. Основные законы классической логики высказываний. Точность, непротиворечивость, последовательность, доказательность рассуждения и их значение в правовых действиях.

14. Определение суждения, его структура и виды. Язык логики высказываний. Суждение, высказывание, предложение.

15. Распределенность терминов в простых категорических суждениях.

16. Логические отношения между простыми категорическими суждениями по логическому квадрату.

17. Образование сложных суждений и построение таблиц истинности.

18. Логика диалога. Вопрос и ответ как формы мысли. Вопросно-ответная ситуация в юридической практике.

19. Умозаключение как форма мысли и выводного знания. Непосредственные и опосредованные выводы.

20. Понятие фигуры силлогизма. Дополнительные правила фигур.

21. Модусы простого категорического силлогизма. Понятие правильного и неправильного модуса.

22. Сокращенные силлогизмы. Энтимемы и возможные логические ошибки.

23. Сложные условно-категорические умозаключения. Правильные и неправильные модусы и их значение на практике.

24. Сложные разделительно-категорические умозаключения. Основные виды и их применение на практике.

25. Сложные условно-разделительные умозаключения. Дилемма как способ представления проблемных ситуаций. Практические разновидности дилемм.

26. Понятие недедуктивного вывода. Индуктивные умозаключения.

27. Индукция и ее виды. Полная и неполная индукция.

28. Основные ошибки индуктивных выводов: «ложного основания», «поспешного обобщения», «ложной причины» (post hoc ergo propter hoc).

29. Рассуждение по аналогии. Виды аналогий и их логический статус.

30. Доказательство и опровержение как логические способы аргументации. Структура, правила и ошибки доказательства и опровержения. Аргументация как логический стержень юридической практики.



31. Гипотеза и теория как формы научного мышления. Понятие версии.
32. Классификация логических ошибок. Понятие софизма, паралогизма, парадокса, абсурда.

## **6.2. Методические материалы по освоению дисциплины**

### **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Логика»**

Дисциплина «Логика» считается освоенной обучающимся, если он имеет положительные результаты текущего и итогового контроля. Это означает, что обучающийся освоил необходимый уровень теоретических знаний и получил достаточно практических навыков.

Для достижения вышеуказанного обучающийся должен соблюдать следующие правила, позволяющие освоить дисциплину на высоком уровне:

1. Начало освоения курса должно быть связано с изучением всех компонентов программы дисциплины «Логика» с целью понимания его содержания и указаний, которые будут доведены до сведения обучающегося на первой лекции. Это связано с:

- установлением сроков и контроля выполнения индивидуального задания каждым обучающимся,
- критериями оценки текущей работы обучающегося (практических занятиях)

Перед началом курса целесообразно ознакомиться со структурой дисциплины на основании программы, а так же с последовательностью изучения тем и их объемом. С целью оптимальной самоорганизации необходимо сопоставить эту информацию с графиком занятий и выявить наиболее затратные по времени и объему темы, чтобы заранее определить для себя периоды объемных заданий.

2. Каждая тема содержит лекционный материал, список литературы для самостоятельного изучения, вопросы и задания для подготовки к практическим занятиям. Необходимо заранее обеспечить себя этими материалами и литературой или доступом к ним.

3. Лекционный материал и указанные литературные источники по соответствующей теме необходимо изучить перед посещением соответствующего лекционного занятия, так как лекция в аудитории предполагает раскрытие актуальных и проблемных вопросов рассматриваемой темы, а не содержания лекционного материала. Таким образом, для понимания того, что будет сказано на лекции, необходимо получить базовые знания по теме, которые содержатся в лекционном материале.

При возникновении проблем с самостоятельным освоением аспектов темы или пониманием вопросов, рассмотренных во время лекции необходимо задать соответствующие вопросы преподавателю в специально отведенное для этого время на лекции или по электронной почте. Это необходимо сделать до практического занятия во избежание недоразумений при проведении контроля.

4. Практическое занятие, как правило, начинается с опроса по лекционному материалу темы и материалам указанных к теме литературных источников. В связи с этим подготовка к практическому занятию заключается в повторении лекционного материала и изучении вопросов предстоящего занятия.

При возникновении затруднений с пониманием материала занятия обучающийся должен обратиться с вопросом к преподавателю, ведущему практические занятия, для получения соответствующих разъяснений в отведенное для этого преподавателем время на занятии либо по электронной почте. В интересах обучающегося своевременно довести до сведения преподавателя информацию о своих затруднениях в освоении предмета и получить необходимые разъяснения, так как говорить об этом после получения низкой оценки при опросе не имеет смысла.

5. Подготовка к экзамену является заключительным этапом изучения дисциплины. Экзамен проводится в устной форме. Каждый билет содержит по два теоретических вопроса.

Содержание вопросов находится в доступном режиме с начала изучения дисциплины. В связи с этим целесообразно изучать вопросы не в период экзаменационной сессии непосредственно в дни перед экзаменом, а по каждой теме вместе с подготовкой к соответствующему текущему занятию. Кроме того необходимо помнить, что часть вопросов (не более 10%) непосредственно перед экзаменом может быть дополнена или изменена. В связи с этим целесообразно изучать не только вопросы, выносимые на экзамен, но и иные вопросы, рассматриваемые на лекциях и занятиях.

### **Методические указания по подготовке к сдаче зачета**

Зачет является итоговой формой контроля знаний обучающегося, способом оценки результатов его учебной деятельности. Основной целью зачета является проверка степени усвоения полученных обучающимся знаний и их системы.

Для успешной сдачи зачета необходимо продемонстрировать разумное сочетание знания и понимания учебного материала. На зачете проверяется не только механическое запоминание обучающимся изложенной информации, но и его способность её анализировать, с помощью чего объяснять, аргументировать и отстаивать свою позицию.

К зачету целесообразно готовиться с самого начала учебного цикла, поскольку только систематическая подготовка может обеспечить формирование у обучающегося качественных системных знаний.

При подготовке к зачету следует пользоваться комплексом различных источников - не только конспектами лекций, материалами по подготовке к семинарским занятиям, но также и учебной, научной, справочной литературой. Для иллюстрации новейших примеров того или иного явления можно использовать заслуживающие доверия средства массовой информации.

Наиболее распространённой ошибкой обучающихся является использование только одного учебника (учебного пособия) в качестве единственного источника для подготовки к сдаче экзамена. Даже если такой учебник написан коллективом авторов, он отражает только одну, в конечном счёте, субъективную точку зрения. Между тем, обучающийся (даже если он разделяет данное мнение) должен уметь строить свой ответ не на его пересказе, а с опорой на него, аргументируя при необходимости свой ответ, в том числе путём критики иных точек зрения.

Преподаватель вправе задать на зачете обучающемуся наводящие, уточняющие и дополнительные вопросы в рамках билета.

Основными критериями, которыми преподаватель руководствуется на зачете при оценке знаний, являются следующие:

- соответствие ответа обучающегося теме вопросов;
- умение строить ответ полно, но лаконично с акцентом на наиболее важных моментах;
- степень осведомлённости о научных и нормативных источниках;
- умение связывать теорию с практикой;
- приведение конкретных примеров, особенно, наиболее поздних;
- культура речи.