

**Автономная некоммерческая профессиональная образовательная
организация
«КАЛИНИНГРАДСКИЙ КОЛЛЕДЖ УПРАВЛЕНИЯ»**

Утверждено
Учебно-методическим советом Колледжа
протокол заседания
№ 25 от 29 мая 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ЛОГИКА
(ОП.15)**

По специальности	40.02.02 Правоохранительная деятельность
Квалификация	Юрист
Форма обучения	Очная

Рабочий учебный план по
специальности утвержден
директором 05 ноября 2019 г.

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Рабочая программа дисциплины «Логика» разработана в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 № 509.

Составитель Гриненко С.Б.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании Учебно-методического совета колледжа, протокол № 25 от 29.05.2020 г.

Регистрационный номер _____

	Содержание	Стр.
1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Место дисциплины в структуре ОПОП	4
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
4.	Объем, структура и содержание дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	6
5.	Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	19
6.	Оценочные средства и методические материалы по итогам освоения дисциплины	19
7.	Основная и дополнительная учебная литература и электронные образовательные ресурсы, необходимые для освоения дисциплины	20
8.	Дополнительные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» необходимые для освоения дисциплины	20
9.	Требования к минимальному материально-техническому обеспечению, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине	21
10.	Приложение 1. Оценочные средства для проведения входного, текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине и методические материалы по ее освоению	22

1. Цели освоения дисциплины

Рабочая программа по дисциплине «Логика» является программой базового уровня ОП.15 «Логика», является частью ОПОП по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, разработанной в соответствии с ФГОС СПО по направлению подготовки 40.02.02 Правоохранительная деятельность (утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 г. № 509) с учетом потребностей работодателей, развития науки, технологий в рамках, установленных настоящим федеральным государственным образовательным стандартом.

Целью изучения дисциплины является формирование у обучающихся целостного представления о ключевых идеях и категориях логической науки, приобретение практических навыков применения теоретических знаний для решения прикладных задач.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- логическую структуру языка и основные формы и законы мышления;
- логические операции над понятиями и правила конкретного обращения с ними в теоретической и профессиональной практике;
- логические характеристики высказываний и возможности работы с содержащейся в них логической информацией;
- основные виды умозаключений, правила построения достоверных умозаключений на логических принципах повышения степени истинности вероятностных умозаключений;
- способы и правила логически корректной аргументации;
- условия правильной и продуктивной постановки проблем и вопросов различных видов;

уметь:

- применять понятийно-категориальный аппарат дисциплины;
- применять основные способы, правила и приемы правильного доказательного рассуждения;
- применять полученные знания по дисциплине для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Минобрнауки России от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», ФГОС СПО и учебным планом по специальности: 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина изучается на втором курсе в четвертом семестре.

Данная дисциплина относится к профессиональному циклу, общепрофессиональных дисциплин. Имеет межпредметные связи с дисциплинами, входящими в ОПОП СПО по специальности, такими как: «Уголовное право», «Уголовный процесс».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3.1. Базовые понятия, используемые в дисциплине

Учебная дисциплина «Логика» призвана сформировать у обучающихся необходимый запас прочных теоретических знаний, необходимых для применения в конкретных ситуациях.

Основой изучения дисциплины является ориентирование обучающихся на их будущую профессиональную деятельность, направленную на обеспечение законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства.

3.2. Планируемые результаты обучения

Планируемыми результатами обучения по дисциплине «Логика» являются знания и умения, осуществляющие формирование компетенций.

Таблица 1 – Перечень результатов обучения, формируемых в ходе изучения дисциплины

Перечень контролируемой компетенции (или ее части)		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
код	Содержание компетенций	
ОК 3	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - логическую структуру языка и основные формы и законы мышления; - логические операции над понятиями и правила конкретного обращения с ними в теоретической и профессиональной практике; - логические характеристики высказываний и возможности работы с содержащейся в них логической информацией; - основные виды умозаключений, правила построения достоверных умозаключений на логических принципах повышения степени истинности вероятностных умозаключений; - способы и правила логически корректной аргументации; - условия правильной и продуктивной постановки проблем и вопросов различных видов. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять понятийно-категориальный аппарат дисциплины; - применять основные способы, правила и приемы правильного доказательного рассуждения; - применять полученные знания по дисциплине для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции.
ОК 6	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	
ОК 10	Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.	
ОК 11	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	
ОК 12	Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.	
ОК 13	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и	

	закону.	
ПК 1.1.	Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.	

4. Объем, структура и содержание дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

4.1. Объем дисциплины

Таблица 2 – Трудоемкость дисциплины

Объем дисциплины	Всего часов
Объем образовательной нагрузки	60
В том числе:	
контактная работа обучающихся с преподавателем	36
1. По видам учебных занятий:	
Теоретическое обучение	16
Практические занятия	20
Консультации	4
2. Промежуточная аттестация обучающегося – зачёт с оценкой	2
Самостоятельная работа обучающихся:	18

4.2. Структура дисциплины

Таблица 3 – Структура дисциплины

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Всего	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах ауд.)			Вид контроля
					Лекции	Практ. зан.	СРС	
1	Тема 1 Предмет и значение логики. Основные логические законы	4	20-21	6	2	2	2	Текущий контроль
2	Тема 2 Понятие как форма мышления	4	22-23	6	2	2	2	Текущий контроль
3	Тема 3 Суждение	4	24-26	8	2	4	2	Текущий контроль
4	Тема 4 Умозаключение	4	27-29	10	2	4	4	Рубежный контроль
5	Тема 5 Доказательство	4	30-32	12	4	4	4	Текущий контроль
6	Тема 6 Гипотеза	4	33-35	12	4	4	4	Текущий контроль
	Консультация	4	36	4	-	-	-	
	Зачёт с оценкой	4	36	2	-	-	-	Промежуточная аттестация
Всего				60	16	20	18	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

4.3.1. Теоретические занятия - занятия лекционного типа

Таблица 4 – Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование раздела (модуля) дисциплины, темы	Содержание	Кол-во часов	Виды занятий: по дидактическим задачам/ по способу изложения учебного материала	Оценочное средство	Формируемый результат
1.	Тема 1 Предмет и значение логики. Основные логические законы	Введение в науку. Формы познания, понятие логической формы и логического закона. Логика и язык.	2	Вступительная лекция, тематическая лекция / Лекция-информация, лекция – визуализация	устный опрос	знать: - логическую структуру языка и основные формы и законы мышления; уметь: - применять понятийно-категориальный аппарат дисциплины;
2	Тема 2 Понятие как форма мышления	Логическая характеристика понятия. Виды понятий. Отношения между понятиями. Операции с понятиями: обобщение и ограничение, определение понятий, способы введения новых понятий.	2	Тематическая лекция / лекция – дискуссия, лекция – визуализация	устный опрос	знать: - логическую структуру языка и основные формы и законы мышления; - логические операции над понятиями и

						<p>правила конкретного обращения с ними в теоретической и профессиональной практике;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять понятийно-категориальный аппарат дисциплины; - применять полученные знания по дисциплине для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции.
3	Тема 3 Суждение	Суждение и его выражение в речи. Структура суждения. Виды простых суждений. Отношения между простыми категорическими суждениями. Сложные суждения.	2	Тематическая лекция / лекция – дискуссия, лекция – визуализация	устный опрос	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять основные способы, правила и приемы правильного доказательного рассуждения;

						- применять полученные знания по дисциплине для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции.
4	Тема 4 Умозаключение	Сущность и структура умозаключения. Виды умозаключений. Дедуктивные умозаключения: простой категорический силлогизм, условно-категорический силлогизм, разделительно-категорический силлогизм.	2	Тематическая лекция / лекция – дискуссия, лекция – визуализация	устный опрос	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные виды умозаключений, правила построения достоверных умозаключений на логических принципах повышения степени истинности вероятностных умозаключений; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять понятийно-категориальный аппарат дисциплины;

						- применять полученные знания по дисциплине для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции.	
5	Тема 5 Доказательство	Понятие и строение доказательства. Способы доказательства. Опровержение и его строение.	Способы	4	Тематическая лекция / лекция – дискуссия, лекция – визуализация	устный опрос	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - логические операции над понятиями и правила конкретного обращения с ними в теоретической и профессиональной практике; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять понятийно-категориальный аппарат дисциплины; - применять основные способы, правила и приемы

						<p>правильного доказательного рассуждения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять полученные знания по дисциплине для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции.
6	Тема 6 Гипотеза	<p>Сущность и логическая структура гипотезы. Виды гипотез. Построение, проверка, доказательство гипотезы.</p>	4	<p>Тематическая лекция / лекция – дискуссия, лекция – визуализация</p>	устный опрос	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы и правила логически корректной аргументации; условия правильной и продуктивной постановки проблем и вопросов различных видов; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять понятийно-категориальный аппарат

						дисциплины; - применять полученные знания по дисциплине для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции.
Всего			16			

4.3.2. Занятия семинарского типа (практические занятия)

Таблица 5 – Содержание практического (семинарского) курса

№ п/п	Темы практических занятий.	Кол-во часов	Форма проведения занятия	Оценочное средство	Формируемый результат
1	<p>Роль логики в формировании логической культуры юриста. Применение законов логики – закона тождества, закона непротиворечия. Применение законов логики – закона исключенного третьего, закона достаточного основания.</p> <p>Подготовить доклад: «Логика и язык права». Подготовить доклад: «Теоретическое и практическое значение логики для юристов».</p>	2	Коллоквиум	<p>Устный опрос</p> <p>Письменная работа</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - логическую структуру языка и основные формы и законы мышления; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять понятийно-категориальный аппарат дисциплины;

					доказательного рассуждения; - применять полученные знания по дисциплине для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции.
4	<p>Составление выводов из простых суждений. Умозаключение. Дедуктивные выводы Умозаключение. Индуктивные выводы. Традукция (аналогия). Составление выводов из простых суждений. Составление индуктивных умозаключений. Составление умозаключений по аналогии.</p> <p>Подготовить доклад: «Роль аналогии в науке и в правовом процессе».</p> <p>Рубежный контроль</p>	4	<p>Семинар - развернутая беседа</p> <p>Семинар – практическая работа</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Письменная работа</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные виды умозаключений, правила построения достоверных умозаключений на логических принципах повышения степени истинности вероятностных умозаключений; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять понятийно-категориальный аппарат дисциплины; - применять полученные знания по дисциплине для интеллектуального развития, повышения

					культурного уровня, профессиональной компетенции.
5	<p>Определение способов опровержения. Применение правил доказательства и опровержения. Доказательство и аргументация.</p> <p>Составление таблицы: «Логические основы аргументации».</p>	4	<p>Семинар - развернутая беседа</p> <p>Проблемное задание (Кейс-задача)</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Письменная работа</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - логические операции над понятиями и правила конкретного обращения с ними в теоретической и профессиональной практике; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять понятийно-категориальный аппарат дисциплины; - применять основные способы, правила и приемы правильного доказательного рассуждения; - применять полученные знания по дисциплине для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции.

6	<p>Изучение формы развития знания: проблемы, гипотезы, судебно-следственной версии, теории</p> <p>Творческое задание: «Специфика процесса выдвижения и доказательства судебно-следственных версий».</p>	4	<p>Семинар - развернутая беседа</p> <p>Семинар – практическая работа</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Письменная работа</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы и правила логически корректной аргументации; условия правильной и продуктивной постановки проблем и вопросов различных видов; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять понятийно-категориальный аппарат дисциплины; - применять полученные знания по дисциплине для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции.
Всего		20			

4.3.3. Лабораторные работы

Не предусматриваются

4.3.4. Самостоятельная работа

№ темы	Вид, название и краткая характеристика содержания задания	Кол-во часов	Форма отчетности и контроля
1	Подготовка к коллоквиуму Подготовка докладов	2	Участие в обсуждении. Выступление с докладом. Оценка
2	Подготовка к семинару - развернутой беседе Подготовка докладов	2	Участие в обсуждении. Выступление с докладом. Оценка
3	Подготовка к семинару - развернутой беседе	2	Участие в обсуждении. Оценка
4	Подготовка к семинару - развернутой беседе Подготовка докладов Подготовка к семинару – практической работе	4	Участие в обсуждении. Выступление с докладом. Прохождение рубежного контроля. Оценка
5	Подготовка к семинару - развернутой беседе Подготовка к проблемному заданию (Кейс-задаче)	4	Участие в обсуждении. Выполнение письменного задания. Оценка
6	Подготовка к семинару - развернутой беседе Подготовка творческого задания	4	Участие в обсуждении. Выступление с докладом. Оценка
Итого:		18	

5. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

5.1. Образовательные технологии

При реализации различных видов учебной работы по дисциплине «Логика» используются следующие образовательные технологии:

- 1) Интерактивные технологии: Лекция «обратной связи» (лекция – дискуссия)
- 2) Информационно-коммуникационные образовательные технологии: Лекция-визуализация
- 3) Инновационные методы, которые предполагают применение информационных образовательных технологий, а также учебно-методических материалов, соответствующих современному мировому уровню, в процессе преподавания дисциплины:
 - использование медиаресурсов, энциклопедий, электронных библиотек и Интернет;
 - решение юридических, экономических (других) задач с применением справочных систем «Гарант», «Консультант +»;
 - консультирование студентов с использованием электронной почты;
 - использование программно-педагогических тестовых заданий для проверки знаний обучающихся.

5.2. Лицензионное программное обеспечение:

В образовательном процессе при изучении дисциплины используется следующее лицензионное программное обеспечение:

1. ОС Windows 7 (подписка Azure Dev Tools for Teaching)
2. MS Office 2007 (Microsoft Open License (Academic))
3. Kaspersky Endpoint Security 10 (лицензия 1C1C1903270749246701337)
4. СПС КонсультантПлюс (договор №СВ16-182)
5. 1С: Предприятие, версия 8.3 (договор на сопровождение программных продуктов № 016/011019/006).
6. Система тестирования INDIGO (лицензия № 54736)

5.3. Современные профессиональные базы данных

В образовательном процессе при изучении дисциплины используются следующие современные профессиональные базы данных:

1. «Университетская Библиотека Онлайн» - <https://biblioclub.ru/>.
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://www.elibrary.ru/>

5.4. Информационные справочные системы:

Изучение дисциплины сопровождается применением информационных справочных систем:

1. Справочная информационно-правовая система «Гарант» (договор № 118/12/11).
2. Справочная информационно-правовая система «КонсультантПлюс» (договор № ИП20-92 от 01.03.2020).

6. Оценочные средства и методические материалы по итогам освоения дисциплины

Типовые задания, база тестов и иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины (в т.ч. в процессе ее освоения), а также методические

материалы, определяющие процедуры этой оценки приводятся в приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Универсальная система оценивания результатов обучения выполняется в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в АНПОО «ККУ», утвержденным приказом директора от 03.02.2020 г. № 31 о/д и включает в себя системы оценок:

- 1) «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»;
- 2) «зачтено», «не зачтено».

7. Основная и дополнительная учебная литература и электронные образовательные ресурсы, необходимые для освоения дисциплины

7.1. Основная учебная литература

1. Демидов И.В. Логика: учебник: [16+] / И.В. Демидов; под ред. Б.И. Каверина. – 9-е изд. – Москва: Дашков и К°, 2020. – 348 с.: ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573177>

2. Яшин Б.Л. Логика: учебник для учащихся высших и средних учебных заведений: [12+] / Б.Л. Яшин. – Изд. 2-е, стер. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 418 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576772>

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Яшин Б.Л. Задачи и упражнения по логике: учебное пособие: [12+] / Б.Л. Яшин. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. – 252 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473318>

2. Ельчанинова Н.Б. Логика: учебное пособие / Н.Б. Ельчанинова; Южный федеральный университет, Инженерно-технологическая академия. – Таганрог: Южный федеральный университет, 2016. – 121 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493040>

3. Иванова В.А. Логика и аргументация: учебное пособие / В.А. Иванова; Финансовый университет при Правительстве РФ. – Москва: Прометей, 2018. – 94 с.: схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494877>

4. Непейвода Н.Н. Прикладная логика: учебное пособие / Н.Н. Непейвода. – 3-е изд., существ. перераб. и доп. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 576 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561272>

5. Халин С.М. Логика: сборник тестов для студентов направлений 40.03.01 «Юриспруденция», 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» очной и заочной форм обучения: [16+] / С.М. Халин; отв. ред. М.Н. Щербинин; Тюменский государственный университет. – Тюмень: Тюменский государственный университет, 2016. – 81 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572476>

8. Дополнительные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://biblioclub.ru/> - электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE».
2. <http://lib.usue.ru> – Информационно библиотечный комплекс.
3. <http://www.eLIBRARY.RU> - научная электронная библиотека.

4. <http://www.knigafund.ru> -Электронная библиотека студента «КнигаФонд».

9. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для изучения дисциплины используется любая мультимедийная аудитория. Мультимедийная аудитория оснащена современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов.

Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из:

мультимедийного проектора,

проекционного экрана,

акустической системы,

персонального компьютера (с техническими характеристиками не ниже: процессор не ниже 1.6.GHz, оперативная память – 1 Gb, интерфейсы подключения: USB, audio, VGA).

Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть «Интернет».

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей учебной программе дисциплин.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду Института.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе «Университетская библиотека ONLINE», доступ к которой предоставлен обучающимся. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» реализует легальное хранение, распространение и защиту цифрового контента учебно-методической литературы для вузов с условием обязательного соблюдения авторских и смежных прав. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям ФГОС СПО.

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ВХОДНОГО,
ТЕКУЩЕГО, РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ И
МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ЕЕ ОСВОЕНИЮ**

**Логика
(ОП.15)**

По специальности	40.02.02 Правоохранительная деятельность
Квалификация	Юрист
Форма обучения	очная

6.1. Оценочные средства по итогам освоения дисциплины

6.1.1. Цель оценочных средств

Целью оценочных средств является установление соответствия уровня подготовленности обучающегося на данном этапе обучения требованиям рабочей программы по дисциплине «Логика».

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Логика». Перечень видов оценочных средств соответствует рабочей программе дисциплины.

Комплект оценочных средств включает контрольные материалы для проведения всех видов контроля в форме устного опроса, практических занятий, и промежуточной аттестации в форме вопросов и заданий к экзамену.

Структура и содержание заданий – задания разработаны в соответствии с рабочей программой дисциплины «Логика».

6.1.2. Результаты освоения дисциплины

Результатами освоения дисциплины являются:

Знать:

- логическую структуру языка и основные формы и законы мышления;
- логические операции над понятиями и правила конкретного обращения с ними в теоретической и профессиональной практике;
- логические характеристики высказываний и возможности работы с содержащейся в них логической информацией;
- основные виды умозаключений, правила построения достоверных умозаключений на логических принципах повышения степени истинности вероятностных умозаключений;
- способы и правила логически корректной аргументации;
- условия правильной и продуктивной постановки проблем и вопросов различных видов;

Уметь:

- применять понятийно-категориальный аппарат дисциплины;
- применять основные способы, правила и приемы правильного доказательного рассуждения;
- применять полученные знания по дисциплине для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции.

6.1.3. Формы контроля и оценки результатов освоения

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и уровня владений формирующихся компетенций в рамках освоения дисциплины. В соответствии с учебным планом и рабочей программой дисциплины «Логика» предусматривается текущий и итоговый контроль результатов освоения.

6.1.4. Примерные (типовые) контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений (или опыта деятельности), в процессе освоения дисциплины (модуля, практики), характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Предмет и задачи логики. Ее практическое значение.
2. Уровни и формы познавательной деятельности.

3. Мышление и язык. Язык как информационная знаковая система. Синтаксический, семантический и прагматический аспекты языка. Естественные и искусственные языки. Язык - объект и метаязык.

4. Семантически замкнутые и семантически незамкнутые языки. Исчисление высказываний и исчисление предикатов.

5. Понятие логической формы мысли. Истинность и правильность мышления как логические понятия и критерии.

6. Понятие как простейшая форма мысли. Роль понятий в мыслительной деятельности. Логика в системе юридических понятий.

7. Структура понятий. Образование и преобразование понятий.

8. Виды понятий. Многозначность понятий в естественном языке.

9. Логические отношения между понятиями по содержанию и объему.

10. Логические операции с понятиями: обобщение и ограничение мысли. Правила и ошибки обобщения и ограничения понятия.

11. Логические операции с понятиями: определение понятий и терминов. Виды определений и их значение в юридической практике. Определение как прием познания. Правила и ошибки.

12. Логические операции с понятиями: деление понятий. Виды и правила деления. Классификация и ее роль в области права.

13. Понятие логического закона и логической культуры. Основные законы классической логики высказываний. Точность, непротиворечивость, последовательность, доказательность рассуждения и их значение в правовых действиях.

14. Определение суждения, его структура и виды. Язык логики высказываний. Суждение, высказывание, предложение.

15. Распределенность терминов в простых категорических суждениях.

16. Логические отношения между простыми категорическими суждениями по логическому квадрату.

17. Образование сложных суждений и построение таблиц истинности.

18. Логика диалога. Вопрос и ответ как формы мысли. Вопросно-ответная ситуация в юридической практике.

19. Умозаключение как форма мысли и выводного знания. Непосредственные и опосредованные выводы.

20. Понятие фигуры силлогизма. Дополнительные правила фигур.

21. Модусы простого категорического силлогизма. Понятие правильного и неправильного модуса.

22. Сокращенные силлогизмы. Энтимемы и возможные логические ошибки.

23. Сложные условно-категорические умозаключения. Правильные и неправильные модусы и их значение на практике.

24. Сложные разделительно-категорические умозаключения. Основные виды и их применение на практике.

25. Сложные условно-разделительные умозаключения. Дилемма как способ представления проблемных ситуаций. Практические разновидности дилемм.

26. Понятие недедуктивного вывода. Индуктивные умозаключения.

27. Индукция и ее виды. Полная и неполная индукция.

28. Основные ошибки индуктивных выводов: «ложного основания», «поспешного обобщения», «ложной причины» (post hoc ergo propter hoc).

29. Рассуждение по аналогии. Виды аналогий и их логический статус.

30. Доказательство и опровержение как логические способы аргументации. Структура, правила и ошибки доказательства и опровержения. Аргументация как логический стержень юридической практики.

31. Гипотеза и теория как формы научного мышления. Понятие версии.
32. Классификация логических ошибок. Понятие софизма, паралогизма, парадокса, абсурда.

6.2. Методические материалы по освоению дисциплины

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Логика»

Дисциплина «Логика» считается освоенной обучающимся, если он имеет положительные результаты текущего и итогового контроля. Это означает, что обучающийся освоил необходимый уровень теоретических знаний и получил достаточно практических навыков.

Для достижения вышеуказанного обучающийся должен соблюдать следующие правила, позволяющие освоить дисциплину на высоком уровне:

1. Начало освоения курса должно быть связано с изучением всех компонентов программы дисциплины «Логика» с целью понимания его содержания и указаний, которые будут доведены до сведения обучающегося на первой лекции. Это связано с:

- установлением сроков и контроля выполнения индивидуального задания каждым обучающимся,
- критериями оценки текущей работы обучающегося (практических занятиях)

Перед началом курса целесообразно ознакомиться со структурой дисциплины на основании программы, а так же с последовательностью изучения тем и их объемом. С целью оптимальной самоорганизации необходимо сопоставить эту информацию с графиком занятий и выявить наиболее затратные по времени и объему темы, чтобы заранее определить для себя периоды объемных заданий.

2. Каждая тема содержит лекционный материал, список литературы для самостоятельного изучения, вопросы и задания для подготовки к практическим занятиям. Необходимо заранее обеспечить себя этими материалами и литературой или доступом к ним.

3. Лекционный материал и указанные литературные источники по соответствующей теме необходимо изучить перед посещением соответствующего лекционного занятия, так как лекция в аудитории предполагает раскрытие актуальных и проблемных вопросов рассматриваемой темы, а не содержания лекционного материала. Таким образом, для понимания того, что будет сказано на лекции, необходимо получить базовые знания по теме, которые содержатся в лекционном материале.

При возникновении проблем с самостоятельным освоением аспектов темы или пониманием вопросов, рассмотренных во время лекции необходимо задать соответствующие вопросы преподавателю в специально отведенное для этого время на лекции или по электронной почте. Это необходимо сделать до практического занятия во избежание недоразумений при проведении контроля.

4. Практическое занятие, как правило, начинается с опроса по лекционному материалу темы и материалам указанных к теме литературных источников. В связи с этим подготовка к практическому занятию заключается в повторении лекционного материала и изучении вопросов предстоящего занятия.

При возникновении затруднений с пониманием материала занятия обучающийся должен обратиться с вопросом к преподавателю, ведущему практические занятия, для получения соответствующих разъяснений в отведенное для этого преподавателем время на занятии либо по электронной почте. В интересах обучающегося своевременно довести до сведения преподавателя информацию о своих затруднениях в освоении предмета и получить необходимые разъяснения, так как говорить об этом после получения низкой оценки при опросе не имеет смысла.

5. Подготовка к экзамену является заключительным этапом изучения дисциплины. Экзамен проводится в устной форме. Каждый билет содержит по два теоретических вопроса.

Содержание вопросов находится в доступном режиме с начала изучения дисциплины. В связи с этим целесообразно изучать вопросы не в период экзаменационной сессии непосредственно в дни перед экзаменом, а по каждой теме вместе с подготовкой к соответствующему текущему занятию. Кроме того необходимо помнить, что часть вопросов (не более 10%) непосредственно перед экзаменом может быть дополнена или изменена. В связи с этим целесообразно изучать не только вопросы, выносимые на экзамен, но и иные вопросы, рассматриваемые на лекциях и занятиях.

Методические указания по подготовке к сдаче зачета

Зачет является итоговой формой контроля знаний обучающегося, способом оценки результатов его учебной деятельности. Основной целью зачета является проверка степени усвоения полученных обучающимся знаний и их системы.

Для успешной сдачи зачета необходимо продемонстрировать разумное сочетание знания и понимания учебного материала. На зачете проверяется не только механическое запоминание обучающимся изложенной информации, но и его способность её анализировать, с помощью чего объяснять, аргументировать и отстаивать свою позицию.

К зачету целесообразно готовиться с самого начала учебного цикла, поскольку только систематическая подготовка может обеспечить формирование у обучающегося качественных системных знаний.

При подготовке к зачету следует пользоваться комплексом различных источников - не только конспектами лекций, материалами по подготовке к семинарским занятиям, но также и учебной, научной, справочной литературой. Для иллюстрации новейших примеров того или иного явления можно использовать заслуживающие доверия средства массовой информации.

Наиболее распространённой ошибкой обучающихся является использование только одного учебника (учебного пособия) в качестве единственного источника для подготовки к сдаче экзамена. Даже если такой учебник написан коллективом авторов, он отражает только одну, в конечном счёте, субъективную точку зрения. Между тем, обучающийся (даже если он разделяет данное мнение) должен уметь строить свой ответ не на его пересказе, а с опорой на него, аргументируя при необходимости свой ответ, в том числе путём критики иных точек зрения.

Преподаватель вправе задать на зачете обучающемуся наводящие, уточняющие и дополнительные вопросы в рамках билета.

Основными критериями, которыми преподаватель руководствуется на зачете при оценке знаний, являются следующие:

- соответствие ответа обучающегося теме вопросов;
- умение строить ответ полно, но лаконично с акцентом на наиболее важных моментах;
- степень осведомлённости о научных и нормативных источниках;
- умение связывать теорию с практикой;
- приведение конкретных примеров, особенно, наиболее поздних;
- культура речи.